

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH PRZYRODY

w roku szkolnym 2017/2018

Niniejszy dokument jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania będącymi częścią Statutu Szkoły.

1. Cele oceniania bieżącego :

- monitorowanie pracy ucznia
- przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

2. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

a) Umiejętności przedmiotowe

- stawianie pytań dotyczących zjawisk zachodzących w przyrodzie
- prezentowanie postawy badawczej w poznawaniu prawidłowości świata przyrody poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytania : „dlaczego?”, „jak jest?”, „co się stanie, gdy ?”
- przewidywanie przebiegu niektórych zjawisk i procesów przyrodniczych
- wyjaśnianie prostych zależności między zjawiskami
- przeprowadzanie obserwacji i doświadczeń według instrukcji (słownej, tekstowej, graficznej), rejestrowanie ich wyników w różnej formie oraz ich wyjaśnianie z użyciem prawidłowej terminologii
- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych
- porównywanie i wnioskowanie
- wykonywanie prostych wykresów, diagramów i ich interpretowanie
- wykonywanie pomiarów
- stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych
- prezentowanie wyników obserwacji i doświadczeń
- korzystanie z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów)

a także:

- praca w grupie,

- dyskusja
- aktywność na lekcji
- kreatywność.

3. Kryteria oceniania dla poszczególnych rodzajów osiągnięć

a) Prace pisemne, sprawdzające

0 % - 29% max liczby punktów – ocena „jeszcze nie”

30% - 49% max liczby punktów – ocena dopuszczająca

50% - 74% max liczby punktów – ocena dostateczna

75% - 89% max liczby punktów – ocena dobra

90% - 100% max liczby punktów – ocena bardzo dobra

90% - 100% max liczby punktów oraz wykonane dodatkowe zadanie - ocena celująca

Sprawdzian pisemny powinien być zapowiedziany uczniom co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.

b) Odpowiedzi ustne

Uczeń powinien udzielić prawidłowej odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytanie, obejmujące wiedzy z trzech poprzednich zajęć.

c) Planowanie pracy – przygotowanie się z realizacji zadania z Dziennika Badacza

Uczeń wybiera jedno zadanie z Dziennika Badacza spośród zaproponowanych. Uczeń ma określony czas na wykonanie zadań. Na wybrane zadanie z dziennika badacza umawiamy się na konkretny termin z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń powinien : stworzyć pracę zgodną z tematem oraz podać źródło informacji. Uczeń powinien posiadać materiały do wykonania zadania. Brak materiałów jest równoznaczny z brakiem przygotowania do zajęć. Ocena za wykonane zadanie z Dziennika Badacza wpisywana jest w formie oceny opisowej.

Uczeń ma możliwość wyboru sprawności z katalogu zaprezentowanego przez nauczyciela. W semestrze zimowym uczeń powinien zaliczyć jedną sprawność. Sprawności podsumowane są oceną opisową. W semestrze

letnim uczeń może wybrać sprawność, choć nie musi. Oceny opisowe są brane na równi tak jak oceny liczbowe.

d) Aktywność ucznia

Uczeń powinien wykonać zadania/ćwiczenia/obserwacje itp. na lekcji samodzielnie, w parach lub większych grupach. Aktywność uczniów jest oceną opisową w dzienniku elektronicznym.

e) Kartkówki

Kartkówki (trwające do 15 minut) sprawdzają umiejętności nabyte podczas trzech ostatnich tematów lekcyjnych. Mogą być niezapowiedziane. Ocena z kartkówki wpisywania jest w formie oceny opisowej.

4. Skale stosowane w ocenianiu

a) „Nieprzygotowanie do lekcji” (brak zeszytu, podręcznika na ławce, niezbędnych w danym dniu przyborów) nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym zapisem „np”.

b) Zgłoszenie przez ucznia nieprzygotowania nie zwalnia go z zapowiedzianych kartkówek, sprawdzianów, odpowiedzi ustnych.

c) W przypadku, gdy liczba godzin danych zajęć edukacyjnych w ciągu jednego tygodnia wynosi 2 godziny, uczniowi przysługuje prawo do zgłoszenia bez konsekwencji jednego nieprzygotowania w semestrze.

d) Minimalna ilość ocen dla przedmiotu realizowanego w wymiarze tygodniowym dwóch godzin wynosi pięć ocen na semestr.

5. Sposoby aktywnego włączania uczniów w proces oceniania

Uczniowie w miarę możliwości uczestniczą w ocenianiu odpowiedzi ustnych kolegów i koleżanek, wykonanych przez nich prac oraz biorą udział w samoocenie.

6. Sposoby korygowania braków, poprawiania wyników niekorzystnych oraz wspierania uczniów zdolnych

a) Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych, to powinien ją napisać w terminie nie przekraczającym jednego tygodnia (przy nieobecności trwającej nie dłużej, niż jeden tydzień) lub dwóch tygodni przy dłuższej nieobecności.

b) Jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn nieusprawiedliwionych, to powinien ją napisać na najbliższej lekcji.

c) Uczeń może poprawić tylko jeden sprawdzian w semestrze (poza sprawdzianami, z których otrzymał „jeszcze nie”) w ciągu 7 dni od oddania sprawdzianu przez nauczyciela.

d) Uczeń może poprawić każdą ocenę „jeszcze nie”, którą otrzyma w ciągu 14 dni od jej otrzymania.

e) Uczeń musi zgłosić chęć poprawy sprawdzianu nauczycielowi najpóźniej na 3 dni przed przystąpieniem do poprawy. Jeżeli uczeń nie przystąpi do poprawy, nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną.

f) Uczniowie mają możliwość brania udziału w konkursach przyrodniczych oraz wykonywania dodatkowych prac.

7. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach, postępach i zagrożeniach.

a) na bieżąco w dzienniku elektronicznym

Bieżące ocenianie uczniów odbywa się na podstawie: odpowiedzi ustnych, prac pisemnych, kontrolnych prac pisemnych (obowiązkowych sprawdzianów np. po zakończeniu działu programowego), kartkówek, pracy na lekcji, specjalnych zadań ustalonych przez nauczyciela.

Przed formą sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia nauczyciel podaje kryteria do pracy, czyli – co będzie podlegać ocenianiu. W komentarzu do pracy ucznia nauczyciel odnosi się do wcześniej ustalonych kryteriów.

8. Sposoby wglądu w prace pisemne uczniów

Uczniowie mają wgląd do swoich prac pisemnych podczas zajęć, po sprawdzeniu ich przez nauczyciela. Obejrzone przez uczniów prace wracają do nauczyciela.

9. Zasady oceniania ucznia dysfunkcyjnego - uzależnione są od problemu dziecka oraz zaleceń PPP