

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Matematyki dla klas 4a, 4b, 4c w szkole podstawowej Cogito w roku szkolnym 2018/2019

Cele edukacyjne

1. Głównym celem nauczania matematyki w szkole podstawowej jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem cech jego osobowości lub uzdolnień.
2. Rozwijanie umiejętności, postaw i nawyków będących wynikami poznawania pojęć i metod matematycznych (rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania).
3. Rozwijanie umiejętności czytania i tworzenia tekstów w stylu matematycznym.

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Rozumienie pojęć matematycznych i definicji oraz stosowanie ich w praktyce.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Umiejętność korzystania z tekstów matematycznych.
4. Umiejętność rozwiązywania zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się językiem matematyki i jej symboliką.
6. Aktywność na lekcjach, praca w grupach.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
8. Umiejętność zaprezentowania wyników swojej pracy.

Kontrola i ocena osiągnięć uczniów

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Ocenie podlegają:

1. Aktywny udział w lekcji, praca zespołowa (ocena opisowa)
2. Samodzielne opracowanie wybranych tematów przez ucznia lub zespół uczniów
3. Sprawdziany pisemne:
 - kartkówki z bieżącego materiału (ocena opisowa)
 - prace klasowe po zakończeniu niektórych modułów
1. Duże projekty indywidualne lub grupowe po zakończeniu modułów
2. Wkład pracy ucznia (prace dodatkowe, ocena w kontekście możliwości intelektualnych ucznia i stopnia zaangażowania w zajęcia, estetyka wykonania prac). (ocena opisowa)
3. Inne oceny wiedzy i umiejętności ucznia objęte kryteriami uzależnione są od predyspozycji ucznia (np. udział w konkursach) i potrzeb wynikających z realizacji materiału (np. testy).

Kryteria oceny

1. Za najbardziej obiektywny sposób oceniania uważa się punktację, przy czym stosować można:
 - odrębną punktację za wybór poprawnej metody rozwiązywania, konsekwencję w jej realizacji i poprawność wyniku;
 - w razie wątpliwości nauczyciela, co do prawidłowości rozumowania ucznia, przeprowadzenie rozmowy w celu wyjaśnienia wątpliwości.
1. Do każdego zadania na pracy klasowej przyporządkowana będzie pewna ilość punktów w zależności od działań i operacji myślowych, które uczeń musi wykonać.
2. Nauczyciel dostosowuje własną punktację zadań na pracy klasowej do poziomu uczniów w danej klasie.
3. Prace klasowe, po zsumowaniu ilości punktów, przeliczane są na ocenę:
0-29% Jeszcze nie – 1
30-49% Dopuszczający – 2
50-74% Dostateczny – 3
75-89% Dobry – 4
90-100% Bardzo dobry – 5
90-100% + zad. dodatkowe Celujący – 6

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyska maksymalną ilość punktów z pracy i rozwiąże zadanie dodatkowe. W przypadku, gdy uczeń otrzyma z pracy mniejszą niż maksymalną ilość punktów oraz rozwiąże zadanie dodatkowe lub jego część, nauczyciel ustali dla tego zadania oddzielną punktację, zsumuje uzyskane przez ucznia punkty i wystawi ocenę w skali jn – 5.

Ocenę „jeszcze nie” uczeń musi poprawić w terminie do dwóch tygodni od oddania pracy.. Brak poprawy oceny „jeszcze nie” wpływa na ocenę klasyfikacyjną.

1. Ocenia się wiedzę matematyczną, a nie wygląd pracy (charakter pisma, błędy ortograficzne, skreślenia).

Sposoby informowania uczniów i rodziców o przedmiotowych postępach i zagrożeniach

1. Wszelkie prace pisemne oddawane są do domu, kartkówki będą wklejane do zeszytu.

Sposoby korygowania braków, poprawiania wyników niekorzystnych oraz wspieranie uczniów zdolnych

1. Prace klasowe są obowiązkowe.
2. Praca klasowa jest zapowiedziana 1 tydzień wcześniej i jej zakres znajduje się w Dzienniku Badacza.
3. Jeżeli uczeń opuścił prace klasową z przyczyn usprawiedliwionych, powinien ją napisać w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku nieobecności jednodniowej lub dwudniowej - na najbliższym dyżurze nauczyciela we wtorek o 7.10, w przypadku dłuższej nieobecności w ciągu 2 tygodni.
4. Można poprawić jedną pracę klasową w ciągu semestru.

5. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż na dwa tygodnie przed klasyfikacją.
- Gdy ocena jest wyższa, oceny poprzedniej nie liczy się.
- Gdy ocena z poprawy nie jest wyższa nie uwzględnia się jej.
1. Krótkie kartkówki mogą być wcześniej zapowiedziane lub nie.

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

W szczególności:

- uczeń z dysortografią – nie będą oceniane błędy ortograficzne
- uczeń z dysgrafią – nie będzie oceniany charakter pisma, w skrajnych przypadkach uczeń będzie oceniany ustnie
- dysleksja (problemy z czytaniem, przestawianiem cyfr) – jeśli uczeń w obliczeniach przestawi kolejność cyfr rozwiązanie zadania będzie uznane za poprawne, czas wykonania prac pisemnych będzie wydłużony, na jednakowych prawach oceniany będzie brudnopis i czystopis, uwzględniony jest wysiłek włożony w napisanie pracy, na niektórych pracach klasowych i sprawdzianach dopuszcza się korzystanie z kalkulatora
- dysfunkcje słuchu – obniżone kryteria oceniania zgodnie z zaleceniami poradni
- uczeń z różnymi formami niesprawności ruchowej – obniżone wymagania w rozwiązywaniu niektórych zadań z geometrii
- innego typu schorzenia – zgodnie z zaleceniami poradni.

W przypadku ucznia ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej:

uczeń:

- poprawia prace klasowe przy pomocy nauczyciela
- omawia niewielkie partie materiału i o mniejszym stopniu trudności
- ma więcej czasu na jego utrwalenie
- otrzymuje polecenia w prostszej formie

nauczyciel:

- unika trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- często odwołuje się do konkretnego przykładu
- unika pytań problemowych, przekrojowych

- szeroko stosuje zasadę pogłębowości
- odrębnie instruuje dzieci

Uczniowie, którzy mają orzeczenie z poradni o obniżeniu wymagań edukacyjnych są łagodniej oceniani na pracach pisemnych (mają obniżony próg punktowy o około 5%).