

Przedmiotowy system oceniania języka angielskiego kl. 4-6

Obszary aktywności podlegające ocenie:

1. Mówienie
2. Pisanie
3. Rozumienie tekstu słuchanego
4. Rozumienie tekstu czytanego
5. Znajomość funkcji językowych, czyli gotowych zdań i zwrotów, których używamy w różnych sytuacjach życiowych
6. Znajomość środków językowych – leksykalnych i gramatycznych.
7. Krótkie formy pisemne

Formy aktywności i sposoby oceniania osiągnięć uczniów:

1. Wypowiedzi ustne (praca na lekcji, projekt, prezentacja, zadanie wykonane w ramach tzw. lekcji odwróconej)
2. Wypowiedzi pisemne (sprawdzian, kartkówka, praca pisemna)

W ciągu semestru uczeń otrzymuje minimum sześć ocen (kształtujących i sumujących).

Sprawdzenie wiadomości podsumowujące jeden moduł może odbyć się w formie testu, projektu, prezentacji lub wypowiedzi ustnej. Sprawdzian poprzedzony powtórką, zapowiedziany minimum tydzień wcześniej, oceniany jest oceną wyrażoną w stopniach. Wyjątek stanowi sytuacja kiedy uczeń nie opanuje materiału i napisze sprawdzian poniżej 30%. Wtedy otrzymuje informację od nauczyciela „jeszcze nie”. Uczeń, który nie opanował wiadomości wymaganych na sprawdzianie i otrzymał informację zwrotną „jeszcze nie”, w ciągu dwóch tygodni może podejść do napisania sprawdzianu jeszcze raz. W sytuacji kiedy nie zaliczy sprawdzianu na ocenę pozytywną, bądź nie skorzysta z możliwości poprawy oceny, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Oceniane opisowo są: praca na lekcji, kartkówki (z ostatnich trzech lekcji, mogą być niezapowiedziane) oraz projekt, praca pisemna lub prezentacja, jeżeli nie stanowią formy

sprawdzianu podsumowującego cały moduł.

Ocenę od dopuszczającej wzwyż ze sprawdzianu można poprawić raz na semestr.

Oceny śródroczne oraz roczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
Ocenie podlegają również stosunek do przedmiotu oraz praca na lekcji.

Uczeń przed rozpoczęciem nowego modułu otrzymuje kartę do Dziennika Badacza, na której zapisane są: termin realizowanego modułu, cele osiągnięte przez ucznia, numery stron podręcznika, na których znajdują szczegółowe informacje na temat danego zagadnienia, zadania obowiązkowe i/lub do wyboru w ramach planowania pracy, termin oraz sposób sprawdzenia wiadomości.

Nauczyciel nie zadaje zadań domowych. Wyjątkiem są sprawności, zadania w ramach odwróconej klasy oraz dodatkowe projekty, które uczeń przygotowuje w domu.

Kryteria oceniania

Poniżej przedstawione zostały osiągnięcia ucznia, które warunkują otrzymanie odpowiedniej oceny.

CELUJACY

Słuchanie

Uczeń doskonale rozumie dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie komunikaty wykraczające zakresem słownictwa i gramatyki poza materiał programu nauczania.

Mówienie

Uczeń swobodnie rozmawia na interesujące go tematy. Zasób słownictwa i znajomość struktur gramatycznych znacznie wykracza poza materiał realizowany w czasie zajęć.

Czytanie

Uczeń czyta teksty wykraczające zasobem słownictwa i formami gramatycznymi poza zakres przerabianego materiału. Potrafi szybko wyszukać informacje w nieznanym tekście. Rozumie ogólny sens trudnego tekstu i potrafi domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu.

Pisanie

Tworząc wypowiedź pisemną, uczeń używa bogatego zasobu słownictwa i form gramatycznych. Potrafi napisać tekst spójny i interesujący na tematy, które go dotyczą lub interesują.

Stosunek do przedmiotu

Uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji. Na lekcji jest aktywny. Korzysta z dodatkowych źródeł, pomocy dydaktycznych (słowniki, czasopisma, książki anglojęzyczne). Na

lekcji, w czasie pracy w parach, umie pomóc słabszym kolegom. Umie pokierować kolegami w czasie pracy grupowej.

BARDZO DOBRY

Słuchanie

Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa). Rozumie wszystkie poznane zwroty. Rozumie pytania dotyczące zrealizowanego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie wyszukać w nim potrzebne informacje.

Mówienie

Uczeń pamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia. Poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów, tworząc pytania. Samodzielnie wypowiada się na wszystkie omawiane wcześniej tematy. Poprawnie wymawia wszystkie głoski i nie popełnia błędów w wymowie poznanych wyrazów.

Czytanie

Uczeń czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy. Potrafi zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu. Potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje. Praca ze słownikiem nie sprawia mu kłopotów.

Pisanie

Uczeń pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu, nie popełnia błędów. W wypowiedziach pisemnych stosuje bezbłędnie pełny zakres poznanego słownictwa i form gramatycznych, w których nie popełnia błędów.

Stosunek do przedmiotu

Uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji, nie ma żadnych zaległości w nauce. Na lekcji często zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i grupach.

DOBRY

Słuchanie

Uczeń rozumie polecenia nauczyciela dotyczące pracy na lekcji. Rozumie poznane zwroty. Rozumie większość pytań dotyczących zrealizowanego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukać w nim większość informacji.

Mówienie

Uczeń potrafi powtórzyć za wzorem nawet skomplikowane wyrażenia. Odpowiada na pytania pełnym zdaniem. W zakresie zrealizowanego materiału zadaje pytania – na ogół poprawnie gramatycznie. Umie sformułować kilkuzdaniową, poprawną wypowiedź o sobie i najbliższym otoczeniu. Pamięta prawie wszystkie poznane słowa i zwroty. Poprawnie wymawia głoski

angielskie, a błędy w wymowie zdarzają mu się tylko w trudniejszych wyrazach.

Czytanie

Uczeń czyta poprawnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. Może mieć kłopoty z przeczytaniem trudnych/ długich wyrazów. Rozumie ogólny sens tekstu w zakresie realizowanego materiału. Na ogół potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje. Pracując ze słownikiem, ma problemy tylko ze słowami o wielu znaczeniach.

Pisanie

Uczeń pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu, popełnia błędy tylko w trudniejszych wyrazach. Tworzy samodzielne wypowiedzi, np. listy o sobie i najbliższym otoczeniu, używając pełnych, prostych zdań, ale bez większych błędów gramatycznych i ortograficznych.

Stosunek do przedmiotu

Uczeń zawsze ma podręcznik, zeszyt. Sporadycznie zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji. Stara się szybko nadrobić zaległości spowodowane np. nieobecnością w szkole. Starannie wykonuje wszystkie polecenia, w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi. Stara się jak najlepiej pracować w parach i grupach.

DOSTATECZNY

Słuchanie

Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela. Rozumie proste zwroty grzecznościowe, stosowane na lekcji. Rozumie proste pytania. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu.

Mówienie

Uczeń potrafi powtórzyć za wzorem nieznanego wcześniej wyrażenia. Na proste pytania odpowiada pełnym zdaniem. Potrafi zadać proste pytania. Umie powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła) bez większych błędów. Zasób słów pozwala na porozumiewanie się w zakresie poznanego materiału. Większość głosek angielskich, błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia jego wypowiedzi.

Czytanie

Większość wyrazów uczeń czyta poprawnie. Umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały. Rozumie ogólny sens prostego tekstu. Z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Na ogół potrafi znaleźć w słowniku słowo, którego nie rozumie.

Pisanie

Uczeń nie popełnia błędów przy przepisywaniu. Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu, popełnia liczne błędy. Konstruuje samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne, rozumiałe pomimo błędów ortograficznych i/lub gramatycznych.

Stosunek do przedmiotu

Uczniowi rzadko zdarza się nie przynieść podręcznika, zeszytu. Czasami jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnych. Wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się do prostych odpowiedzi. W czasie pracy w parach/grupach niekiedy zajmuje się czymś innym.

DOPUSZCZAJĄCY

Sluchanie

Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela, poparte gestem. Rozumie proste zwroty grzecznościowe i proste pytania.

Mówienie

Bez większego trudu powtarza za wzorem (nauczyciel, kasetą). Odpowiada na proste pytania jednym słowem lub wyrażeniem. Próbuje opowiedzieć o sobie i najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła), lecz zdania nie zawsze są poprawnie budowane, a błędna wymowa utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi.

Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Ma trudności w wymawianiu głosek angielskich.

Czytanie

Uczeń często zapomina o różnicy między pisownią a wymową. Wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane. Rozumie proste zdania. Rzadko potrafi wyszukać w tekście potrzebne informacje. Próbuje korzystać ze słownika, ale ma z tym duże kłopoty.

Pisanie

Uczeń przy przepisywaniu często popełnia błędy. Stara się pisać starannie. Ze słuchu pisze poprawnie tylko proste wyrazy. Potrafi napisać samodzielną wypowiedź, ale duża liczba błędów utrudnia zrozumienie treści.

Stosunek do przedmiotu

Czasami nie przynosi podręcznika, zeszytu. Często jest nieprzygotowany. W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych ćwiczeniach. Zdarza mu się nie pisać notatki, sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi. Pracę w parach/ grupach traktuje jako przerwę w nauce.

NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.