

Przedmiotowy system oceniania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV-VIII

Obszary aktywności podlegające ocenie:

1. Mówienie
2. Pisanie
3. Rozumienie tekstu słuchanego
4. Rozumienie tekstu czytanego
5. Znajomość funkcji językowych, czyli gotowych zdań i zwrotów, których używamy w różnych sytuacjach życiowych
6. Znajomość środków językowych – leksykalnych i gramatycznych.
7. Krótkie formy pisemne

Formy aktywności i sposoby oceniania osiągnięć uczniów:

1. Wypowiedzi ustne (praca na lekcji, projekt, prezentacja, zadanie wykonane w ramach tzw. lekcji odwróconej)
2. Wypowiedzi pisemne (sprawdzian, kartkówka, praca pisemna)

W ciągu semestru uczeń otrzymuje minimum sześć ocen (kształtujących i sumujących).

Sprawdzenie wiadomości podsumowujące jeden moduł może odbyć się w formie testu, projektu, prezentacji lub wypowiedzi ustnej. Sprawdzian poprzedzony powtórką, zapowiedziany minimum tydzień wcześniej, oceniany jest oceną wyrażoną w stopniach. Wyjątek stanowi sytuacja kiedy uczeń nie opanuje materiału i napisze sprawdzian poniżej 30%. Wtedy otrzymuje informację od nauczyciela „jeszcze nie”. Uczeń, który otrzymał informację zwrotną „jeszcze nie”, w ciągu dwóch tygodni może podejść do napisania sprawdzianu jeszcze raz. W sytuacji kiedy nie zaliczy sprawdzianu na ocenę pozytywną, bądź nie skorzysta z możliwości poprawy oceny, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Oceniane opisowo są: praca na lekcji, kartkówki (z ostatnich trzech lekcji, mogą być niezapowiedziane) oraz projekt, praca pisemna lub prezentacja, jeżeli nie stanowią formy

sprawdzianu podsumowującego cały moduł.

Ocenę od dopuszczającej wzwyż ze sprawdzianu można poprawić raz na semestr.

Oceny śródroczne oraz roczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
Ocenie podlegają również stosunek do przedmiotu oraz praca na lekcji.

Uczeń przed rozpoczęciem nowego modułu otrzymuje kartę do Dziennika Badacza, na której zapisane są: termin realizowanego modułu, cele osiągnięte przez ucznia, numery stron podręcznika, na których znajdują szczegółowe informacje na temat danego zagadnienia, zadania obowiązkowe i/lub do wyboru w ramach planowania pracy, termin oraz sposób sprawdzenia wiadomości.

Nauczyciel nie zadaje zadań domowych. Wyjątkiem są sprawności, zadania w ramach odwróconej klasy oraz dodatkowe projekty, które uczeń przygotowuje w domu.

Kryteria oceniania

Poniżej przedstawione zostały osiągnięcia ucznia, które warunkują otrzymanie odpowiedniej oceny.

Ocena celująca

- Uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale.
- Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem).
- Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.
- Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.
- Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje ćwiczenia proponowane przez nauczyciela, zadania/ projekty wykonywane podczas zajęć
- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, technikę odwróconej klasy itd).

- Uczeń wykonał zadanie w ramach tzw. klasy odwróconej.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.
- Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.
- Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne).
- Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.
- Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiedzieć własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.
- Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.
- Uczeń wykonał zadanie w ramach tzw. klasy odwróconej.

Ocena dobra

- Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.
- Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego.
- Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów.
- Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.
- Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dostateczna

- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.
- Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji.
- Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela.
- Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.
- Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.
- Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.
- W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy.
- Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
- Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu.
- Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.